

タイトル「**2023年度スポーツ科学部(公開用)**」、フォルダ「**(共通)**」  
シラバスの詳細は以下となります。



|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |    |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
| 科目ナンバー        | RMGT/SSCS1164                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |    |
| 科目名           | 教養特殊講義 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |    |
| 担当教員          | 益子 俊志,太田 武雄,本田 和也,宮里 直也,鈴木 裕,米原 啓之,大寺 雅子                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |    |
| 対象学年          | 1年,2年,3年,4年                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 開講学期 | 後期 |
| 曜日・時限         | 月 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |    |
| 講義室           | 1308                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 単位区分 | 選  |
| 授業形態          | 講義                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 単位数  | 2  |
| 科目大分類         | 総合教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |    |
| 科目中分類         | 総合基礎                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |    |
| 科目小分類         | 文化教養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |    |
| 科目の位置付け（開発能力） | <p>■ D Pコード：学修のゴールを示すディプロマポリシーとの関連<br/>DP1-D[市民的素養・市民的教養]市民的素養と参加コミュニティに積極的な変化をもたらすために、知識・スキル・価値観・動機を動員することができる。<br/>DP4-I[理解力・分析力]文章表現、数値データを適切に扱いつつ、情報の収集と取舍選択、分析と加工を有効かつ円滑に行い、課題の解決につなげることができる。<br/>DP7-C[他者理解・倫理観・公共心]人間の行動の正誤に関する推論に正面から取り組み、社会的な存在としての自己の行動原理を獲得することができる。</p> <p>■ C Rコード-学修を通じて開発するマインドセット・ナレッジ・スキルを示すコモンルーブリック（C R）との関連<br/>D1 市民的素養と参加（50%）<br/>C1 倫理的思考・社会認識（30%）<br/>I1 理解・分析と読解（20%）</p> |      |    |
| 教員の実務経験       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |    |
| 成績ターゲット区分     | <p>■成績ターゲット 能力開発の目標ステージとの対応<br/>1 萌芽期 ～ 2 進期</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |    |
| 科目概要・キーワード    | <p>本授業では、「スポーツと〇〇」をキーワードに学部を超えた様々な専門領域を持つ担当教員が、多様な観点からスポーツに対する考え方や思考について、オムニバス等を含む様々な形式で授業を展開し、スポーツ領域の幅広い知識を学修します。授業は講義形式で行われ、資料・視聴覚教材も使用して実施します。なお、本講義は対面授業とオンライン授業（オンデマンド授業、live授業）を併用して展開されます。</p> <p>■キーワード スポーツと建築・スポーツと疾患・スポーツと歯学・スポーツとメンタル</p>                                                                                                                                                                |      |    |
| 授業の趣旨         | <p>■副題<br/>スポーツにかかわる多様な領域を理解するとともに領域横断的な専門的知識に触れ、スポーツの幅広い学識を習得しましょう。</p> <p>■授業の目的<br/>現代ではスポーツをキーワードに様々な研究領域、研究分野が存在します。本講義は、スポーツにかかわる様々な領域・分野の存在を理解し、その幅広さや奥深さ、多様な視点を学修します。</p> <p>■授業のポイント<br/>今年度は建築、疾患、歯学、メンタルといったキーワードをもとにそれぞれを専門とする他学部の教員による授業が展開されます。</p>                                                                                                                                                    |      |    |
| 総合到達目標        | <p>■今年度はスポーツと、「建築、疾患、歯学、メンタル」に関連した専門的な知識を学習し、スポーツの領域、分野の見識を広げ、多様な視点からスポーツを考えることを目指します。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |    |

|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・スポーツの多様な領域との関わりを理解することができる（第1回～第13回）。</li> <li>・本講義によって得られたスポーツの知識を整理することができる（第14回、第15回）。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |    |   |                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                  |   |                                                                                          |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 成績評価方法  | <p>■ 総合理解度レポート（20%）：適用ルーブリック D1・C1<br/>（評価の観点）本講義を通して学習された内容を総括レポートとして実施し、評価します。<br/>（フィードバックの方法）最終講義にてフィードバックを行います。</p> <p>■ 各担当教員の課題（80%（20%×4））：適用ルーブリック D1・C1・I1<br/>（評価の観点）各担当教員が展開する授業内容の理解度について課題を提示し（小レポートなど）評価します。<br/>（フィードバックの方法）各担当教員より課題に関する端的なフィードバックを行います。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |    |   |                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                  |   |                                                                                          |
| 履修条件    | 特にありません。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |    |   |                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                  |   |                                                                                          |
| 履修上の注意点 | 本講義は対面授業、オンデマンド授業、オンラインによるlive授業が混在する講義です。各授業回の前にclassroomを通じて授業形態に関する連絡が行われますので必ず確認してください。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |    |   |                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                  |   |                                                                                          |
| 授業内容    | <table border="1"> <thead> <tr> <th>回</th><th>内容</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>           ①授業テーマ ガイダンス<br/>           ②授業概要 授業の進め方や評価について説明を行い、授業の概要やその方法について理解し、授業でどのような内容を学ぶかについての準備を行う。<br/>           ③予習（120分）シラバスを読み、授業の流れについて確認しておく。<br/>           ④復習（120分）ガイダンスによって説明された内容について再度シラバスを確認し、各テーマに基づく自身の知識について整理しておく。         </td></tr> <tr> <td>2</td><td>           ①授業テーマ スポーツと建築（1）<br/>           ②授業概要 建築の歴史とスポーツ施設で求められる大空間建築の歴史について理解を深めることができる（D1・C1）。<br/>           ③予習（120分）世界遺産に登録されている建築などについて各自で学習する。<br/>           ④復習（120分）講義で配布した資料をもとに興味を持った内容について概略をまとめる。         </td></tr> <tr> <td>3</td><td>           ①授業テーマ スポーツと建築（2）<br/>           ②授業概要 スタジアムなどの大空間建築の現状について理解を深めることができる（D1・C1）。<br/>           ③予習（120分）前回の講義の際に案内された内容について、各自で学習する。<br/>           ④復習（120分）講義で配布した資料をもとに興味を持った内容について概略をまとめる。         </td></tr> <tr> <td>4</td><td>           ①授業テーマ スポーツと建築（3）<br/>           ②授業概要 スポーツ施設の建築計画について理解を深めることができる（D1・C1）。<br/>           ③予習（120分）前回の講義の際に案内された内容について、各自で学習する。<br/>           ④復習（120分）講義で配布した資料をもとに興味を持った内容について概略をまとめる。         </td></tr> <tr> <td>5</td><td>           ①授業テーマ スポーツによる疾患および運動療法<br/>           ②授業概要 運動療法の歴史と種類について述べるができる（D1・C1）。<br/>           ③予習（120分）スポーツによる疾患にはどのようなものがあるのか調べておく。<br/>           ④復習（120分）授業資料を確認し、スポーツによる疾患にはどのようなものがあるのか、運動療法とは何かを理解しておく。         </td></tr> <tr> <td>6</td><td>           ①授業テーマ 嗜好品と神経疾患<br/>           ②授業概要 アルコールや喫煙などが脳神経系へ与える影響について述べるができる（D1・C1）。<br/>           ③予習（120分）飲酒による疾患はどのようなものがあるのか調べておく。<br/>           ④復習（120分）授業資料を確認し、嗜好品が神経系へ与える影響の概略をまとめておく。         </td></tr> <tr> <td>7</td><td>           ①授業テーマ 主な内科疾患と運動療法<br/>           ②授業概要 主な内科疾患の概略を説明し、それに対する運動療法について述べるができる（D1・C1）。<br/>           ③予習（120分）生活習慣病にどのようなものがあるのか調べておく。<br/>           ④復習（120分）授業資料を確認し、内科疾患にはどのような運動療法があるのか概略をまとめておく。         </td></tr> <tr> <td>8</td><td>           ①授業テーマ アスリートと音楽家のメンタルヘルス<br/>           ②授業概要 アスリートと音楽家のメンタルヘルスに関する講義を行い、その関係性について理解することができる（D1・C1）。         </td></tr> </tbody> </table> | 回 | 内容 | 1 | ①授業テーマ ガイダンス<br>②授業概要 授業の進め方や評価について説明を行い、授業の概要やその方法について理解し、授業でどのような内容を学ぶかについての準備を行う。<br>③予習（120分）シラバスを読み、授業の流れについて確認しておく。<br>④復習（120分）ガイダンスによって説明された内容について再度シラバスを確認し、各テーマに基づく自身の知識について整理しておく。 | 2 | ①授業テーマ スポーツと建築（1）<br>②授業概要 建築の歴史とスポーツ施設で求められる大空間建築の歴史について理解を深めることができる（D1・C1）。<br>③予習（120分）世界遺産に登録されている建築などについて各自で学習する。<br>④復習（120分）講義で配布した資料をもとに興味を持った内容について概略をまとめる。 | 3 | ①授業テーマ スポーツと建築（2）<br>②授業概要 スタジアムなどの大空間建築の現状について理解を深めることができる（D1・C1）。<br>③予習（120分）前回の講義の際に案内された内容について、各自で学習する。<br>④復習（120分）講義で配布した資料をもとに興味を持った内容について概略をまとめる。 | 4 | ①授業テーマ スポーツと建築（3）<br>②授業概要 スポーツ施設の建築計画について理解を深めることができる（D1・C1）。<br>③予習（120分）前回の講義の際に案内された内容について、各自で学習する。<br>④復習（120分）講義で配布した資料をもとに興味を持った内容について概略をまとめる。 | 5 | ①授業テーマ スポーツによる疾患および運動療法<br>②授業概要 運動療法の歴史と種類について述べるができる（D1・C1）。<br>③予習（120分）スポーツによる疾患にはどのようなものがあるのか調べておく。<br>④復習（120分）授業資料を確認し、スポーツによる疾患にはどのようなものがあるのか、運動療法とは何かを理解しておく。 | 6 | ①授業テーマ 嗜好品と神経疾患<br>②授業概要 アルコールや喫煙などが脳神経系へ与える影響について述べるができる（D1・C1）。<br>③予習（120分）飲酒による疾患はどのようなものがあるのか調べておく。<br>④復習（120分）授業資料を確認し、嗜好品が神経系へ与える影響の概略をまとめておく。 | 7 | ①授業テーマ 主な内科疾患と運動療法<br>②授業概要 主な内科疾患の概略を説明し、それに対する運動療法について述べるができる（D1・C1）。<br>③予習（120分）生活習慣病にどのようなものがあるのか調べておく。<br>④復習（120分）授業資料を確認し、内科疾患にはどのような運動療法があるのか概略をまとめておく。 | 8 | ①授業テーマ アスリートと音楽家のメンタルヘルス<br>②授業概要 アスリートと音楽家のメンタルヘルスに関する講義を行い、その関係性について理解することができる（D1・C1）。 |
| 回       | 内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |    |   |                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                  |   |                                                                                          |
| 1       | ①授業テーマ ガイダンス<br>②授業概要 授業の進め方や評価について説明を行い、授業の概要やその方法について理解し、授業でどのような内容を学ぶかについての準備を行う。<br>③予習（120分）シラバスを読み、授業の流れについて確認しておく。<br>④復習（120分）ガイダンスによって説明された内容について再度シラバスを確認し、各テーマに基づく自身の知識について整理しておく。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |    |   |                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                  |   |                                                                                          |
| 2       | ①授業テーマ スポーツと建築（1）<br>②授業概要 建築の歴史とスポーツ施設で求められる大空間建築の歴史について理解を深めることができる（D1・C1）。<br>③予習（120分）世界遺産に登録されている建築などについて各自で学習する。<br>④復習（120分）講義で配布した資料をもとに興味を持った内容について概略をまとめる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |    |   |                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                  |   |                                                                                          |
| 3       | ①授業テーマ スポーツと建築（2）<br>②授業概要 スタジアムなどの大空間建築の現状について理解を深めることができる（D1・C1）。<br>③予習（120分）前回の講義の際に案内された内容について、各自で学習する。<br>④復習（120分）講義で配布した資料をもとに興味を持った内容について概略をまとめる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |    |   |                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                  |   |                                                                                          |
| 4       | ①授業テーマ スポーツと建築（3）<br>②授業概要 スポーツ施設の建築計画について理解を深めることができる（D1・C1）。<br>③予習（120分）前回の講義の際に案内された内容について、各自で学習する。<br>④復習（120分）講義で配布した資料をもとに興味を持った内容について概略をまとめる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |    |   |                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                  |   |                                                                                          |
| 5       | ①授業テーマ スポーツによる疾患および運動療法<br>②授業概要 運動療法の歴史と種類について述べるができる（D1・C1）。<br>③予習（120分）スポーツによる疾患にはどのようなものがあるのか調べておく。<br>④復習（120分）授業資料を確認し、スポーツによる疾患にはどのようなものがあるのか、運動療法とは何かを理解しておく。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |    |   |                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                  |   |                                                                                          |
| 6       | ①授業テーマ 嗜好品と神経疾患<br>②授業概要 アルコールや喫煙などが脳神経系へ与える影響について述べるができる（D1・C1）。<br>③予習（120分）飲酒による疾患はどのようなものがあるのか調べておく。<br>④復習（120分）授業資料を確認し、嗜好品が神経系へ与える影響の概略をまとめておく。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |    |   |                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                  |   |                                                                                          |
| 7       | ①授業テーマ 主な内科疾患と運動療法<br>②授業概要 主な内科疾患の概略を説明し、それに対する運動療法について述べるができる（D1・C1）。<br>③予習（120分）生活習慣病にどのようなものがあるのか調べておく。<br>④復習（120分）授業資料を確認し、内科疾患にはどのような運動療法があるのか概略をまとめておく。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |    |   |                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                  |   |                                                                                          |
| 8       | ①授業テーマ アスリートと音楽家のメンタルヘルス<br>②授業概要 アスリートと音楽家のメンタルヘルスに関する講義を行い、その関係性について理解することができる（D1・C1）。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |    |   |                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                  |   |                                                                                          |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>③予習（120分）アスリートのメンタルヘルスに関する文献やニュース記事などの中から自分の関心があるものに目を通しておく。</p> <p>④復習（120分）授業の内容をふまえて、自分のスポーツ活動やメンタルヘルスに関する課題を実施する。</p>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 9    | <p>①授業テーマ マインドフルネスとパフォーマンス不安</p> <p>②授業概要 パフォーマンス不安の問題に対するマインドフルネスの活用方法について講義と演習を行い実践することができる（D1・C1・I1）。</p> <p>③予習（120分）パフォーマンス不安に関する自らの体験について振り返っておく。</p> <p>④復習（120分）授業の内容をふまえて、マインドフルネスとパフォーマンス不安に関する課題を実施する。</p>                                                                                                                                                          |
| 10   | <p>①授業テーマ マインドフルネスとセルフ・コンパッション</p> <p>②授業概要 より良いパフォーマンスのためのセルフ・コンパッションについて取り上げ、マインドフルネスの活用方法について講義と演習を行い、実践することができる（D1・C1・I1）。</p> <p>③予習（120分）アスリートとしての自分に対する自己批判や完璧主義傾向について振り返っておく。</p> <p>④復習（120分）授業の内容をふまえて、マインドフルネスとセルフ・コンパッションに関する課題を実施する。</p>                                                                                                                          |
| 11   | <p>①授業テーマ 歯はアスリートのパフォーマンスアップに貢献できるか？</p> <p>②授業概要 歯がアスリートに与える影響について、バレーボール日本代表選手の歯科健診・治療・実験を通して得られた知見をもって、「たかが…」と思われがちな歯の重要性を理解することができる。あわせて既存の組織内で、新規プロジェクト立ち上げ時に生ずる葛藤を説明することができる（D1・C1）。</p> <p>③予習（120分）歯式の表示、顎口腔系の解剖図を習得し、自身の競技時、並びに日常時における「くいしばり」について観察しておく。出来れば「アスリートも歯がいのち（図書館にて閲覧可能）」に目を通しておく。</p> <p>④復習（120分）授業で得た知識を活用し、自身のパフォーマンスアップを試みる。</p>                      |
| 12   | <p>①授業テーマ スポーツと顎関節症</p> <p>②授業概要 スポーツ時には歯をくいしばることが多く、顎関節に大きな負担があることが報告されている。この講義では、顎関節の解剖と顎関節症の原因や症状を学修して、予防方法を実践することができる（D1・C1・I1）。</p> <p>③予習（120分）自分自身の顎関節の部位の確認と、今まで顎関節部での症状について、その原因や症状、治療を受けていれば治療内容等思い出して簡潔に記録する。また、本やインターネットなどで顎関節症について調べておく。</p> <p>④復習（120分）受講した後、予習において記録していた顎関節症について、自分の行った対処または受けた治療が適切であったかを確認する。また今後同様な症状に遭遇した場合の対応方法について、自身が出来るように知識を整理する。</p> |
| 13   | <p>①授業テーマ スポーツと顔面外傷</p> <p>②授業概要 スポーツ時に受傷しやすい顔面外傷について、その原因や症状、対応方法を学修して、簡単な応急処置ができる（D1・C1・I1）。</p> <p>③予習（120分）自分自身または周囲のヒトが今までに受傷したケガについて、その原因、症状、治療、その後の経過について、思い出して簡潔に記録する。また、本やインターネットなどでその受傷したケガについて調べておく。</p> <p>④復習（120分）受講した後、予習において記録していたケガについて、自分の行った対処または受けた治療が適切であったかを確認する。また今後同様なケガに遭遇した場合の対応方法について、自身が出来るように知識を整理する。</p>                                         |
| 14   | <p>①授業テーマ これまでの講義内容に関する確認</p> <p>②授業概要 これまで講義内容から到達目標にあるスポーツ関連領域の幅広さに関する確認を授業内レポートにて行う。（D1・C1・I1）。</p> <p>③予習（120分）これまでの講義内容を確認しておく。</p> <p>④復習（120分）確認テストにおける内容を再度整理しておく。</p>                                                                                                                                                                                                 |
| 15   | <p>①授業テーマ 授業のまとめ</p> <p>②授業概要 これまで学んだ内容に関して総括および第14回授業時のレポートの解説を行い、スポーツに関する領域や分野の幅広さや奥深さについて述べる（D1・C1）。</p> <p>③予習（120分）スポーツにおける領域・分野を調査しておく。</p> <p>④復習（120分）本講義で学習した知識が他の領域とどのように関わるのかについて整理しておく。</p>                                                                                                                                                                        |
| 関連科目 | 教養特殊講義3（SSCS1163）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 教科書  | 特にありません。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|             |                                                             |
|-------------|-------------------------------------------------------------|
| 参考書・参考URL   | 授業時に案内します。                                                  |
| 連絡先・オフィスアワー | ◆オフィスアワー・連絡先<br>授業内容などの問い合わせは原則classroomおよびポータルサイトを通じて行います。 |
| 研究比率        |                                                             |

